

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Отдел образования Спасского муниципального района

МБОУ "Иске Рязяпская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Хамидуллина Р.М
Протокол №1
от 08.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора поУВР:

Минхатыпова С.И.
Протокол №1
от 09.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Иске
Рязяпская СОШ»

Файзиев И.Г.
Приказ №1 от 10.08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному курсу «Педагогическая практика»
для 10-11кл**

Составитель Мухаметзянова Ф.Д.

с.Иске- Рязап 2024

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты освоения программы:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение отечественной наукой, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Содержание 10 класс

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию.

Тема 1.1. «Почему люди выбирают профессию педагога?» Понятие о педагогической профессии и её значении в современном обществе

Тема 1.2. «Эффективный учитель – какой он?» Знакомство с профессиограммой специальности. Профессиональный кодекс педагога.

Тема 1.3. «Я познаю себя. Мои силы, мои возможности». Стартовая диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога. Соотнесение своих склонностей и возможностей с требованиями, которые предъявляет данная профессия человеку (Приложение 1).

Тема 1.4. «Я в педагогической профессии». Составление эссе на основе обсуждения предложенных вопросов (Приложение 2).

Тема 1.5. «Прежде чем воспитать человека во всех отношениях, его нужно познать во всех отношениях». Дискуссия по проблемам:

1. образ современного ученика;
2. психологические особенности младшего школьника.

Тема 1.6. «Как стать интересным для детей?» Имидж современного учителя. Развитие навыков самопрезентации.

Тема 1.7. «Мой имидж». Практический самомаркетинг по выявлению проблем создания имиджа (Приложение 3).

Раздел 2. Мастерство педагогического общения

Тема 2.1. «Общение – основа педагогической деятельности». Специфика педагогического общения; стили педагогического общения; формирование стиля общения.

Тема 2.2. «Оценка уровня общительности и коммуникабельности». Практический самомаркетинг (Приложение 4).

Тема 2.3. Решение психологических задач через стили общения. Деловая игра.

Тема 2.4. «Средства общения». Характеристика вербальных и невербальных средств общения. Интерактивная имитационная игра.

Тема 2.5. «Я глазами других». Тренинг общения

Тема 2.6. «Тренинг эффективного взаимодействия детей в группе». Мастер – класс

Тема 2.7. «Учитесь властвовать собой». Общение в конфликте. Специфика общения с детьми младшего школьного возраста.

Тема 2.8. «Секреты позитивного общения». Практический самомаркетинг: «Самооценка конфликтности» (Приложение 5). Решение ситуативных задач по способам разрешения конфликтов через анализ видеофрагментов.

Раздел 3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства

Тема 3.1. «Звучащее слово». Понятие о педагогической технике. Элементы педагогической техники. Психотехнические игры и упражнения на развитие техники речи.

Тема 3.2. «Я слушаю, меня слушают». Конкурс чтецов.

Раздел 4. Психологические аспекты личности педагога

Тема 4.1. «Внимание есть порядок и честность мысли». Внимание и внимательность как профессиональные качества педагога. Самодиагностика внимания (Приложение 6). «Обрати на меня внимание». Психологические особенности внимания младших школьников. Игры на развитие внимания детей.

Тема 4.2. «Воспоминание безмолвно предо мной. Свой длинный развивает свиток».

Память как познавательный психический процесс. Значение памяти в профессиональной деятельности педагога. Самодиагностика памяти (Приложение 7). «Помоги запомнить самому». Психотехнические игры и упражнения по развитию памяти

Тема 4.3. «Измени мышление и ты изменишь свою жизнь». Мышление как высшая психическая функция человека. Креативность мышления педагога. Самодиагностика мышления (Приложение 8). «Творчество заразно. Передавайте его». Тренинг креативности

Тема 4.4. «Воображение правит миром». Понятие о воображении как специфическом психическом свойстве личности. Роль и значение воображения в деятельности педагога. Самодиагностика воображения (Приложение 9). «Игровой марафон». Игры на развитие воображения младших школьников.

Тема 4.5. «Умей держать всю боль внутри». Эмоциональная сфера человека. Эмоциональное состояние учителя на уроке. Самодиагностика эмоциональных состояний (Приложение 10). «Пойми меня». Практическое занятие: способы распознавания эмоциональных состояний детей по вербальной характеристике и изображениям; игры по развитию эмпатии, толерантности у детей.

Тема 4.6. «Мир – это самопознание воли».

Характеристика волевой сферы личности. Психодинамические игры по развитию волевых качеств «С нуля до трёх – отсчет для воли».

Тема 4.7. «Ты темперамент с суетливостью не путай». Представление о темпераменте. Психологическая характеристика темпераментов. Упражнения по определению темперамента детей.

Тема 4.8. «Темперамент – это не закаменение вашей души. Надо быть любим». Психологический практикум по самодиагностике темперамента (Приложение 11). Составление программы самосовершенствования с учетом особенностей темперамента.

Тема 4.9. «...посейте характер — и вы пожнете судьбу». Общее и различное в понятиях «темперамент» и «характер», их взаимное влияние. Самодиагностика: определение типа характера по К.Юнгу (Приложение 12).

Раздел 5. Тема 5.1. «Я хочу стать учителем». Проведение интервью с учителем начальных классов по разработанным вопросам. Написание статьи.

Тема 5.2. «Пора подвести небольшие итоги». Оформление «Дневника достижений»

Тематическое планирование 10 кл

Наименование разделов	Количество часов
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	10ч
Раздел 2. Мастерство педагогического общения	8ч
Раздел 3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	2ч
Раздел 4. Психологические аспекты личности педагога	12ч
Раздел 5. «Я хочу стать учителем».	2ч

Содержание 11 класс

Введение Знакомство с учебным заведением, основными специальностями.

Раздел 1. Мир профессии и место педагогической деятельности в нем.

Путешествие в страну «Педагогика». Презентация профессии – мастер-классы по специальностям «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах»

Сущность и специфика педагогической деятельности

Индивидуальный стиль педагогической деятельности

Педагогическое мастерство и творчество в педагогической деятельности

Раздел 2. Педагог как субъект педагогической деятельности

Профессионально обусловленные требования к личности педагога

Педагогические способности. Специальные способности воспитателя и учителя начальных классов

Педагогические умения. ФГОС ДО и НОО об умениях педагога дошкольного и начального общего образования

Профессиональная компетентность педагога и ее структура

Мой идеал воспитателя, учителя. Обсуждаем педагогические ситуации

Раздел 3. Этика педагога Введение в конфликтологию.

Причины возникновения педагогических конфликтов, пути их предупреждения и разрешения

Раздел 4. Мастерство воспитания детей Мастерство педагога в организации жизни и деятельности детей

Введение в проектную деятельность «Педагогическое мастерство и культура педагога»

Я – будущий педагог. Защита зачетной работы

Тематическое планирование 11 кл

Наименование разделов	Количество часов
Мир профессии и место педагогической деятельности в нем.	10ч
Педагог как субъект педагогической деятельности	10ч
Этика педагога	4ч
Мастерство воспитания детей	6ч
Педагогическая проба	4ч